

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 1

I. INFORMACIÓN GENERAL			
Programa de estudios	Enfermería Técnica		
Módulo Formativo	I		
Unidad de competencia	- Realizar actividades de promoción de la salud con enfoque intercultural, de acuerdo con la situación local de salud, política sectorial, nacional, regional y la normativa vigente. - Realizar actividades de prevención en salud individual y colectiva aplicando el enfoque intercultural, de acuerdo con guías, procedimientos establecidos y normativa vigente.		
Unidad didáctica	ASISTENCIA EN PRIMEROS AUXILIOS		
Periodo Lectivo	2026-I	Periodo académico	I
Capacidad	Participa en acciones de primeros auxilios y planes de contingencia en situaciones de urgencias y emergencias de acuerdo a los protocolos establecidos.		
Indicador de logro vinculado	Identifica las situaciones de urgencias y emergencias basados en signos y síntomas.		
Competencia transversal priorizada	Trabajo colaborativo: Participar de forma activa en el logro de objetivos y metas comunes, integrándose con otras personas con criterio de respeto y justicia, sin estereotipos de género u otros, en un contexto determinado. Interculturalidad: Establecer relaciones de reconocimiento e intercambio de la diversidad cultural, étnica, lingüística, así como del rescate y aprovechamiento de la innovación tecnológica y social, con pertinencia cultural, contribuyendo a la integración social, la no discriminación y el desarrollo sostenible y equitativo		
Sesión de Aprendizaje	Primeros auxilios y evaluación primaria		
Fechas de desarrollo	09/ 04 / 2026		
Tipo de actividad	Teórico-Práctico (X) Práctico ()		
Logro de la sesión	Al finalizar la sesión los estudiantes estarán en la capacidad de: Demostrar la técnica correcta de la evaluación primaria		
Docente responsable	Mg. Zarzosa Quiroz Jeny Isabel		

MOMENTOS	II. ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Recursos didácticos	Tiempo
Inicio (Motivación: Recajo de saberes previos Conflicto cognitivo)	Motivación: Se inicia la sesión con la presentación de un video - Los estudiantes participan en el diálogo respondiendo las interrogantes hechas por la docente: ¿Qué puedes comentar acerca del video? Saberes previos - Los estudiantes participan en el diálogo respondiendo interrogantes planteadas por la docente: ¿Qué es lo primero que harías en una emergencia? describe brevemente con tus propias palabras. Conflicto cognitivo: Se dirige el dialogo a fin de generar el conflicto cognitivo. (la respuesta será en forma verbal). Caso hipotético: En un día cualquiera, al retornar a mi casa, aparentemente todos mis familiares han salido; sin embargo, al ingresar a la cocina encuentro a un familiar muy querido (mamá, papá, hijo, etc.) en el piso en estado de inconsciencia. ¿Qué harías en ese instante? ¿Qué primeros auxilios le brindarías?	Video Multimedia Pizarra plumones	10 min.

Desarrollo (Construcción del aprendizaje, Aplicación)	Actividades 1. Procesamiento de la información: - El estudiante ha leído el material brindado por la docente de forma individual, para analizar y sistematizar. - Se forman 5 grupos de trabajo colaborativo 2. Aplicación: - Los estudiantes sistematizan la información elaborando un resumen del tema tratado - Durante el desarrollo la docente retroalimenta el trabajo de los diversos grupos mediante preguntas orientadoras. - Aleatoriamente los estudiantes exponen el trabajo asignado. Y presentan su material de exposición - Se recomienda que se practique el trabajo colaborativo, participando de forma activa en el logro de objetivos y metas comunes, integrándose con otras personas con criterio de respeto y justicia, sin estereotipos de género u otros, en un contexto determinado; asimismo establecer relaciones de reconocimiento e intercambio de la diversidad cultural. - La docente realiza la demostración y los estudiantes la re-demostración del tema tratado. - La docente sistematiza y consolida el tema; explica y aclara las dudas, respondiendo preguntas del tema tratado.	PPT Papelote	240min
Cierre (Metacognición y evaluación)	Actividades - Los estudiantes consolidan lo aprendido desarrollando un cuestionario acerca del tema tratado. - Metacognición: Los estudiantes reflexionan sobre sus aprendizajes, mediante la siguiente interrogante ¿Qué procesos hiciste para construir tus conocimientos? ¿Qué aprendiste el día de hoy? ¿Cuál es tu compromiso? - La docente presenta la temática a trabajar en la siguiente sesión. "Funciones vitales"	Cuestionario	15 min 5min

III. ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN			
Indicador de logro de la sesión	Técnicas	Instrumentos	Momento
• Demuestra la técnica correcta de la evaluación primaria	Observación	- Rúbrica de evaluación -Cuestionario	Cierre

IV. BIBLIOGRAFÍA (APA)

- American Heart Association AHA (2025). Aspectos destacados de las guías de la AMERICAN HEART ASSOCIATION. Texas-Estados Unidos

URL (direcciones web)

- <https://goo.su/ifaPtn>

Docente

Coordinador del PE

Jefe Unidad Académica